

Blokbrief groep 5

JUNI/JULI 2024

Rekenen

Getal en ruimte jr. Blok 8 en 9

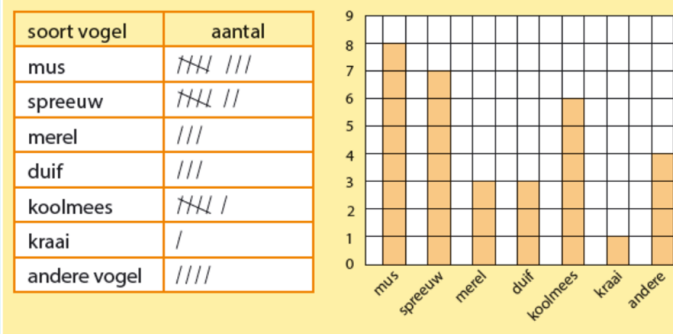
Deze laatste weken leert uw kind:

- Cijferend vermenigvuldigen
- Delen met rest
- werken met tabellen en diagrammen

In de klas komt het volgende aan de orde:

- Kinderen oefenen het cijferend vermenigvuldigen. Eerst worden de eenheden vermenigvuldigd en daarna de tientallen.
- Kinderen oefenen het delen met rest door het maken van groepjes.
- Kinderen oefenen een tabel maken door te turven.

Om zelf een staafdiagram te maken, kijk je naar de tabel.
Teken bij elke naam een staaf zo hoog als in de tabel staat aangegeven.



Tips voor thuis:

- Oefen het optellen en aftrekken met een kaartspel (aas, boer, vrouw, heer en joker zijn 11 punten waard). Het doel van het spel is zo dicht mogelijk in de buurt van 21 te komen. Iedere speler krijgt 2 kaarten en bekijkt deze. De spelers mogen elkaars kaarten niet zien. Iedere speler mag vervolgens zeggen of hij nog een kaart wil of dat hij 'past'. Wie uiteindelijk zijn kaarten optelt en het dichtst in de buurt van de 21 komt, heeft gewonnen. Ga je over de 21? Dan ben je af. Herhaal het spel een paar keer.

Wie heeft uiteindelijk de meeste punten?

Reken uit $4 \times 37 =$
Maak eerst een schatting.
 $4 \times 37 \approx 4 \times 40 = 160$

Schrijf de getallen onder elkaar:

Vermenigvuldig $4 \times 7 = 28$
Schrijf de 8 eenheden op.
Onthoud de 2 tientallen.

Vermenigvuldig 4×3 tientallen = 12 tientallen.
 $12 + 2 = 14$ tientallen.

$4 \times 37 = 148$; 148 ligt in de buurt van de schatting.

$35 : 5 = 7$
35 kun je verdelen in 7 groepjes van 5.

$38 : 5 = 7$ rest 3
38 kun je verdelen in 7 groepjes van 5, je houdt 3 over.

Taal

Taaljacht Blok 8

Dit blok leren we over podiumkunsten. We onderzoeken welke taalproducten uit het afgelopen jaar zich lenen om voorgedragen te worden. Daarbij komen de volgende onderdelen aan bod:

- We leren welke podiumkunsten er zijn.
- We leren hoe we taalproducten kunnen selecteren.
- We leren 60 (nieuwe?) woorden en uitdrukkingen.
- We leren hoe we de aandacht trekken van ons publiek.
- We leren hoe we een podiumbijdrage kunnen bijstellen.
- We leren om ons werk, en dat van een ander van feedback te voorzien.



Tips voor thuis:

- Durft uw kind het podium op? Alleen, of samen? Wij gaan niet het écht podium betreden, maar presenteren aan elkaar in de klas. Het kan fijn zijn om thuis even te oefenen.
- Spreekt u thuis een andere taal? Dan kan het extra spannend zijn om iets op een podium te doen. Maar ook in de thuistaal kan iets voorgedragen worden. Ondersteun uw kind hierbij als hij/zij dit graag wil.

Spelling & grammatica

Taaljacht Blok 8

Dit blok staat herhalen uit eerdere blokken centraal, we verankeren de reeds bekende categorieën waarbij we andere, moeilijkere woorden aanbieden. Daarbij komen de volgende leerdoelen aan bod:

- Klankgroepenwoorden met een lange of korte klank (kre-kel & ki-kker)
- Woorden met vaste stukjes -ig en -lijk zoals jarig en vrolijk.
- Woorden met -ch of -cht zoals nacht en lach.
- We leren de begrippen tegenwoordige tijd en verleden tijd.
- We leren verschillende woordsoorten herkennen en benoemen.
- We leren de persoonsvorm van *hebben* en *zijn* in de tegenwoordige en verleden tijd herkennen en gebruiken.

Tips voor thuis:

Kinderen maken in hun taalontwikkeling vaak nog foutjes in het gebruiken van woorden in de verleden tijd. Hij of zij zegt bijvoorbeeld; ik heb geloopt, of; ik loopte daar. U kunt dan de zin ‘teruggeven’ door de vragen; loopte jij daar? Vaak hoort het kind dan dat het niet goed was en verbetert zichzelf.

De werkwoorden hebben en zijn wijken zowel in de tegenwoordige tijd als in de verleden tijd in vorm af van de regelmatige werkwoorden. Die vormen kunnen voor anderstalige leerlingen moeilijk te herkennen zijn. Ze moeten de verschillende vormen van hebben en zijn dan ook vooral vaak zien en uit hun hoofd leren.

hebben en zijn

persoonsvorm			
hebben	tegenwoordige tijd	verleden tijd	
ik	heb dorst	ik	had dorst
jij	hebt dorst	jij	had dorst
hij	heeft dorst	hij	had dorst
wij jullie zij	hebben dorst	wij jullie zij	hadden dorst
zijn	tegenwoordige tijd	verleden tijd	
ik	ben blij	ik	was blij
jij	bent blij	jij	was blij
hij	is blij	hij	was blij
wij jullie zij	zijn blij	wij jullie zij	waren blij

Begrijpend lezen

Nieuwsbegrip

- Dit blok staat het actief lezen en verbanden leggen binnen een tekst centraal.

- In een tekst staan heel veel zinnen. Dat zijn geen losse zinnen. De zinnen hebben iets met elkaar te maken. Er zijn verbanden tussen de zinnen. Als je een tekst actief leest, bedenk je steeds of je begrijpt waar de tekst over gaat. Daarom is het belangrijk om te letten op verbanden. Zinnen kunnen op verschillende manieren bij elkaar horen. Er zijn verschillende soorten verbanden. Bijvoorbeeld een opsomming of een tegenstelling. Er zijn speciale woorden waaraan je kunt zien dat er een verband is. Dat zijn signaalwoorden. De signaalwoorden zeggen je: Let op! Er komt nu een verband aan. Voorbeelden van signaalwoorden zijn: maar, daardoor en zoals. Als je weet welk verband er tussen zinnen is, begrijp je de tekst beter.

Tips voor thuis:

- Lees veel voor, want van samen lezen vergoot de woordenschat enorm!
- Samen lezen is een gezellig moment van rust. Klets na een hoofdstuk, of gewoon tussendoor nog even na over het verhaal. Ontdekt u in het verhaal een signaalwoord? Stel hier een vraag over zodat uw kind de signaalwoorden leert op te merken.

- Voorbeelden van signaalwoorden:
maar, en, toch, omdat, doordat, ten eerst, ten tweede, vervolgens.



Verbanden

Signaalwoorden

IPC

Thema: Dinosaurussen

- Bij dit thema ligt de focus op dino's, de tijdperken die daarbij horen en hoe onderzoekers nu zoveel denken te weten over deze historische wezens.
- Tijdens deze unit richten we ons vooral op natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, mens en samenleving en kunstzinnige vorming.

Bij *natuur* leren we:

- over de verschillen tussen herbivoren, carnivoren en omnivoren.

Bij *aardrijkskunde* leren we:

- hoe het landschap er vroeger waarschijnlijk uitzag.
- hoe paleontologen aan hun kennis over dino's komen.

Bij *geschiedenis* leren we:

- over de tijdlijn die bij dino's hoort.

Bij *mens en samenleving* leren we:

- over hoe wetenschappers soms van mening kunnen verschillen.

- We gaan onszelf ook van de creatieve kant laten zien. Heeft u thuis nog een schoenendoos over? Dan kunnen we in de laatste schoolweek een dino-kijkdoos maken.



international
primary
curriculum

